

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
естественных наук

С.Ю. Гаврик

«26» 02 2026 г

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик:

старший преподаватель кафедры  
лабораторной диагностики, анатомии и

физиологии

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Скрыпник Наталья Николаевна

Заведующий кафедрой  
лабораторной диагностики, анатомии и  
физиологии

Е.М. Климочкина

Протокол

от «22» 01 2026 г. № 9

Луганск, 2026

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н."

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.	УК-7	Конспект, опрос, контрольная работа
Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.	УК-7	Конспект, опрос, доклад
Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.	УК-7	Конспект, опрос, контрольная работа
Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.	УК-7	Конспект, опрос
Текущая аттестация	УК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-7	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-7	<p><b>Знает:</b> виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических	20	10

занятиях		
Выполнение и защита практических занятий	10	20
Самостоятельная работа	20	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	10	10
Зачет	40	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа	

		над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Возрастная физиология и ее связь с другими науками.
2. Понятие роста и развития.
3. Акселерация. Теории ее происхождения.
4. Возрастные периоды.
5. Сенситивные периоды
6. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма
7. Возрастные особенности развития скелета.
8. Развитие мышечной системы.
9. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения
10. Нарушения опорно-двигательного аппарата
11. Развитие ЦНС. Возрастные особенности ЦНС.
12. Возрастные изменения нейронов.
13. Биоэлектрическая активность мозга детей.
14. Особенности ВНД у детей и подростков.
15. Развитие и возрастные особенности анализаторов.
16. Возрастные изменения плазмы и форменных элементов крови.
17. Возрастные особенности системы гемостаза.
18. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.
19. Возрастные особенности основных показателей деятельности сердца.
20. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку
21. Развитие органов дыхания в онтогенезе
22. Общая характеристика строения органов дыхания у детей разного возраста.
23. Возрастные изменения частоты и глубины дыхательных движений.
24. Жизненная ёмкость лёгких, минутный объем лёгочной вентиляции.
25. Особенности возбуждения дыхательного центра у детей.
26. Возрастные особенности дыхания при мышечной работе.
27. Формирование системы пищеварения.
28. Возрастные особенности пищеварения в полости рта, желудке и кишечнике.
29. Нормы и режимы питания детей разного возраста.
30. Обмен веществ у детей.

31. Обмен энергией у детей.
32. Особенности терморегуляции у детей.
33. Особенности выделения у детей.
34. Общие сведения о железах внутренней секреции.
35. Развитие желез внутренней секреции.
36. Роль эндокринных желез в регуляции возрастных изменений физиологических функций.

### **Темы рефератов:**

1. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.
2. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.
3. Анатомия, физиология и патология вкусового и обонятельного анализаторов.
4. Опорно-двигательный анализатор и его патологии.

### **Тестовые задания**

1. Индивидуальное развитие организма называют
  - А) филогенезом
  - Б) антропогенезом
  - В) системогенезом
  - Г) онтогенезом
2. Неодновременное созревание различных органов и систем называют
  - А) надежностью
  - Б) гомеостазом
  - В) гетерохронностью
  - Г) гармоничностью
3. Под акселерацией понимают
  - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
  - Б) всестороннее развитие
  - В) средний уровень развития
  - Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
4. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья
  - А) четвертой
  - Б) первой
  - В) второй
  - Г) пятой
5. Формирование свода стопы заканчивается
  - А) в подростковом возрасте
  - Б) когда ребенок начинает ходить
  - В) к моменту рождения
  - Г) к 3 — 5 годам
6. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора

- А) подростковый
  - Б) проводниковый
  - В) корковый
  - Г) рецепторный
7. Верхняя граница слуха у детей достигает
- А) 18 тыс. Гц
  - Б) 16 тыс. Гц
  - В) 22 тыс. Гц
  - Г) 12 тыс. Гц
8. Наибольшая острота слуха свойственна детям
- А) 5 — 6 лет
  - Б) 14 — 19 лет
  - В) 7 — 8 лет
  - Г) 12 — 13 лет
- 9 Деформация продольного и поперечного сводов стопы это
- А) сколиоз
  - Б) кифоз
  - В) плоскостопие
  - Г) лордоз
10. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
  - Б) минеральные
  - В) микроэлементы
  - Г) вода
11. До какого возраста продолжается рост мышц в длину
- А) 20 лет
  - Б) 30 — 35 лет
  - В) 15 лет
  - Г) 23 — 25
12. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте
- А) от 1 до 3 лет
  - Б) от 1,5 до 2 лет
  - В) от 4 до 5 лет
  - Г) от 6 до 7 лет
13. Молочные зубы у детей начинают прорезываться
- А) на 6 месяце
  - Б) на 8 месяце
  - В) на 9 месяце
  - Г) на 4 месяце
14. У школьников преобладает память
- А) словесно-логическая, произвольная
  - Б) словесно-логическая, непроизвольная
  - В) наглядно-образная, непроизвольная
  - Г) наглядно-образная, произвольная



## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии. Роль в педагогической деятельности.
2. Понятие культуры здоровья. Здоровье и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков.
3. Наследственность и здоровье человека.
4. Окружающая среда и влияние на организм человека.
5. Экология и особенности развития детского организма.
6. Рост и развитие. Общие закономерности роста и развития. Гетерохрония.
7. Акселерация. Теории ее происхождения.
8. Акселерация и ретардация. Причины и последствия.
9. Понятие биологического и паспортного возраста.
10. Возрастная периодизация. Возрастные периоды. Комплексная характеристика основных периодов постнатального развития человека.
11. Особенности развития организма в пубертатный период.
12. Сенситивные периоды развития ребенка.
13. Критические периоды в развитии организма.
14. Возрастные особенности развития скелета.
15. Влияние питания и физических нагрузок на формирование ОДА
16. Развитие мышечной системы.
17. Возрастные особенности двигательных навыков и координации движения
18. Осанка, значение и закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
19. Значение свода стопы и его формирование в онтогенезе. Плоскостопие: виды, причины, признаки, методы определения и профилактика.
20. Строение, функции и возрастные изменения соматосенсорной системы. Развитие произвольных движений. Профилактика гиподинамии.
21. Значение нервной системы. Морфофункциональная характеристика нервной системы.
22. Понятие о нервном центре. Свойства нервного центра. Компенсация функций и пластичность нервных центров.
23. Морфофункциональная организация спинного мозга. Возрастные особенности развития.
24. Онтогенез и морфофункциональные особенности различных отделов нервной системы.
25. Морфофункциональная организация коры больших полушарий.
26. Рефлекс как основа нервной деятельности. Возбуждение и торможение в ЦНС, их взаимодействие и совершенствование в онтогенезе.
27. Понятия о высшей нервной деятельности. Характеристика условных и безусловных рефлексов.

- 28.Механизм и условия образования условных рефлексов.
- 29.Формирование условно-рефлекторной реакции в онтогенезе.
- 30.Торможение условных рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
- 31.Динамический стереотип. Его роль в процессе воспитания и обучения.
- 32.Условно-рефлекторные реакции в разные возрастные периоды.
- 33.Свойства нервных процессов и типы ВНД у детей. Педагогические подходы к детям с разными типами.
- 34.Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Роль функциональной системы в организации поведенческих актов.
- 35.Функциональная асимметрия коры больших полушарий. Возрастные особенности развития и взаимодействия первой и второй сигнальной систем.
- 36.Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора. Профилактика близорукости.
- 37.Возрастные особенности строения и функционирования слухового анализатора.
- 38.Возрастные особенности строения и функционирования вестибулярного анализатора. Профилактика нарушения слуха.
- 39.Возрастные особенности строения и функционирования вкусового и обонятельного анализаторов.
- 40.Возрастные особенности строения и функционирования двигательного анализатора.
- 41.Возрастные особенности строения и функционирования кожного анализатора.
- 42.Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
- 43.Основные показатели деятельности сердца.
- 44.Варианты подросткового сердца, их характеристика.
- 45.Кровь, ее функции. Плазма крови. Возрастные особенности.
- 46.Форменные элементы крови. Возрастные особенности.
- 47.Иммунитет. Механизм клеточного и гуморального иммунитета.
- 48.Становление иммунной реакции у детей.
49. Возрастные особенности дыхательной системы детей. Профилактика заболеваний органов дыхания.
50. Формирование системы пищеварения.
51. Возрастные особенности пищеварения в полости рта.
52. Возрастные особенности пищеварения в желудке
53. Возрастные особенности пищеварения в кишечнике.
54. Нормы и режимы питания детей разного возраста.
55. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.
56. Белковый обмен в развивающемся организме.
57. Возрастная динамика обмена жиров и углеводов.
- 58.Водно-солевой обмен.
- 59.Возрастная динамика основного обмена.
- 60.Возрастные особенности органов выделения.

61. Возрастные особенности терморегуляции организма человека.
62. Возрастные особенности строения и функции кожи.
63. Морфофункциональная организация основных анализаторов.
64. Физиологическая готовность детей к обучению в школе.
65. Умственное утомление и переутомление школьников. Функции томления, фазы утомления.
66. Нейрогуморальная регуляция функций в организме. Гомеостаз и определяющие его факторы.
67. Понятие «гуморальная регуляция». Особенности деятельности желез внутренней секреции. Понятие о гормонах.
68. Железы внутренней секреции (поджелудочная, половые, эпифиз). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
69. Железы внутренней секреции (гипофиз и околощитовидные). Гормоны, их назначение. Гипо- и гиперфункция.
70. Взаимодействие желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.